

**Przedstawienie założeń dla naboru nr FEWM.06.01-IZ.00-001/23
w ramach Działania 6.1: Kompetencje dla regionu**

Olsztyn, 11 października 2023r.



Fundusze Europejskie
dla Warmii i Mazur



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Cel szczegółowy e: Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego

Typ projektu nr 1:

Kompleksowe programy rozwojowe wdrażające innowacyjne rozwiązania w szkołach podstawowych (innowacje pedagogiczne), w tym:


- 1.1 przygotowanie i realizacja kompleksowego programu rozwojowego szkoły z uwzględnieniem innowacji pedagogicznych,
- 1.2 wsparcie nauczycieli oraz kadry wspierającej i organizującej proces nauczania w celu nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji oraz rozwoju osobistego.

W przedmiotowym naborze wsparcie w ramach działania 1.1 oraz 1.2 realizowane jest obligatoryjnie, łącznie w każdej szkole objętej wsparciem w projekcie. Nie ma zatem możliwości aby Wnioskodawca w jednej szkole realizować tylko działanie 1.1, a w innej szkole tylko działanie 1.2.


Obydwa działania tworzą całość, która jest kompleksowym programem rozwojowym wdrażającym innowacyjne rozwiązania w szkołach podstawowych.

1.1 Przygotowanie i realizacja kompleksowego programu rozwojowego szkoły z uwzględnieniem innowacji pedagogicznych

Kompleksowy program rozwojowy wdrażający innowację pedagogiczną ma na celu:



przygotowanie nauczycieli do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia się na przykładzie jednej umiejętności podstawowej tj. umiejętności wielojęzyczności oraz jednej umiejętności przekrojowej tj. umiejętności w zakresie uczenia się zgodnie z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030.



przygotowanie kadry zarządzającej szkołą do wdrożenia innowacji pedagogicznej.

1.2 wsparcie nauczycieli oraz kadry wspierającej i organizującej proces nauczania w celu nabywania oraz doskonalenia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji oraz rozwoju osobistego

Przygotowanie nauczycieli do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia się na przykładzie:

➤ **Jednej umiejętności podstawowej tj. umiejętności wielojęzyczności:**

- zdolność do prawidłowego i skutecznego korzystania z różnych języków w celu porozumiewania się;
- zdolność rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturowych, w zależności od potrzeb lub pragnień danej osoby.

W przedmiotowym naborze umiejętność wielojęzyczności należy wdrożyć na przykładzie kształcenia języka angielskiego

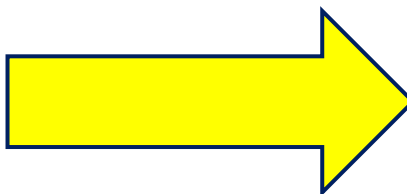
➤ **Jednej umiejętności przekrojowej tj. umiejętności w zakresie uczenia się:**

- zdolność do autorefleksji,
- skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową, ale również umiejętność efektywnej pracy metodą projektu dla osiągnięcia wspólnego celu.

Minimalny schemat wdrażania innowacji pedagogicznej jednolity dla wszystkich szkół obejmuje następujące rodzaje działań:

- a) opracowanie programu wsparcia (w tym kryteriów wyboru nauczycieli, planu podnoszenia kompetencji, narzędzi i scenariuszy wsparcia) doskonalenia zawodowego kadry szkół i placówek systemu oświaty;
- b) diagnoza kompetencji zawodowych kadry szkół i placówek systemu oświaty oraz wybór kadry do udziału w projekcie w poszczególnych szkołach;
- c) opracowanie planu doposażenia i rearanżacji przestrzeni szkolnej oraz ich wdrożenie w taki sposób by sprzyjała ona rozwojowi umiejętności samodzielnego uczenia się uczniów;
- d) wdrożenie programu wsparcia doskonalenia zawodowego kadry szkół i placówek systemu oświaty;
- e) opracowanie cząstkowych wniosków i rekomendacji w trakcie realizacji projektu oraz końcowego raportu po zakończeniu realizacji wsparcia nauczycieli;
- f) przygotowanie założeń i narzędzi jakościowego oceniania kompetencji nauczycieli i uczniów;
- g) zaplanowanie działań upowszechniających efekty zrealizowanego wsparcia dla szkół i placówek systemu oświaty, które nie brały udziału w projekcie;
- h) przeprowadzenie z uczniami projektów edukacyjnych mających na celu rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się przy wykorzystaniu nabytych w ramach projektu kompetencji zawodowych kadry szkół i placówek systemu oświaty.

- Jakie elementy schematu należy opracować na etapie przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu?



- Jakie elementy schematu należy wdrożyć na etapie realizacji projektu?

Jakie elementy schematu należy opracować na etapie przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu

- Zakres wsparcia/potrzeb nauczycieli oraz kadry zarządzającej
- Wybór działań z bloków tematycznych i uzasadnienie ich wyboru
- Kryteria wyboru szkół wraz z ich uzasadnieniem
- Kryteria wyboru nauczycieli wraz z ich uzasadnieniem

Jakie elementy schematu należy wdrożyć na etapie realizacji projektu?

Minimalny schemat wdrażania innowacji pedagogicznej jednolity dla wszystkich szkół obejmuje następujące rodzaje działań:

- a) opracowanie programu wsparcia (w tym kryteriów wyboru nauczycieli, planu podnoszenia kompetencji, narzędzi i scenariuszy wsparcia) doskonalenia zawodowego kadry szkół i placówek systemu oświaty;
- b) diagnoza kompetencji zawodowych kadry szkół i placówek systemu oświaty oraz wybór kadry do udziału w projekcie w poszczególnych szkołach;
- c) opracowanie planu doposażenia i rearanżacji przestrzeni szkolnej oraz ich wdrożenie w taki sposób by sprzyjała ona rozwojowi umiejętności samodzielnego uczenia się uczniów;
- d) wdrożenie programu wsparcia doskonalenia zawodowego kadry szkół i placówek systemu oświaty;
- e) opracowanie cząstkowych wniosków i rekomendacji w trakcie realizacji projektu oraz końcowego raportu po zakończeniu realizacji wsparcia nauczycieli;
- f) przygotowanie założeń i narzędzi jakościowego oceniania kompetencji nauczycieli i uczniów;
- g) zaplanowanie działań upowszechniających efekty zrealizowanego wsparcia dla szkół i placówek systemu oświaty, które nie brały udziału w projekcie;
- h) przeprowadzenie z uczniami projektów edukacyjnych mających na celu rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się przy wykorzystaniu nabytych w ramach projektu kompetencji zawodowych kadry szkół i placówek systemu oświaty.

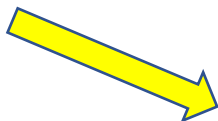
a) Opracowanie programu wsparcia (w tym kryteriów wyboru nauczycieli, planu podnoszenia kompetencji, narzędzi i scenariuszy wsparcia) doskonalenia zawodowego kadry szkół i placówek systemu oświaty

NAUCZYCIELE



- BLOK A – wizyty studyjne
- BLOK B – szkolenia/warsztaty jedno lub kilkudniowe
- BLOK C – indywidualne wsparcie prowadzone przez coacha/mentora/tutora/supervizora

**PRZEDSTAWICIEL
KADRY
ZARZĄDZAJĄCEJ
SZKOŁĄ (DYREKTOR
LUB Z-CA)**



- BLOK D – spotkania/seminaria/konferencje organizowane na terenie szkół z udziałem ekspertów
- BLOK E – wymiana doświadczeń kadry zarządzającej poprzez uczestnictwo w grupowych spotkaniach
- BLOK F – inne formy wsparcia zaproponowane przez Wnioskodawcę

Katalog kryteriów wyboru szkół

- 1) Szkoła jest publiczną szkołą podstawową.
- 2) Szkoła musi być położona na terenie subregionu, którego dotyczy projekt.
- 3) Wnioskodawca uwzględnia kryteria zapewniające udział zróżnicowanych grup odbiorców projektu, biorąc pod uwagę wielkość miejscowości, wielkość szkoły, lokalizację szkoły, np.
 - udział w projekcie szkół z obszarów wiejskich;
 - udział w projekcie szkół z poszczególnych „stolic” danego subregionu, którego dotyczy projekt tj. z Olsztyna, z Elbląga oraz z Ełku – będą one reprezentowały miejskie szkoły;
 - udział w projekcie szkół małych i dużych, biorąc pod uwagę liczbę uczniów.

Kryteria wyboru nauczycieli

- 1) tylko z publicznych szkół podstawowych,
- 2) obligatoryjny udział nauczyciela języka angielskiego
- 3) Preferencje:
 - pierwszeństwo wzięcia udziału w projekcie dla nauczycieli, którzy posiadają/nie posiadają doświadczenia w realizacji projektów edukacyjnych/innowacji pedagogicznych

b) diagnoza kompetencji zawodowych kadry szkół i placówek systemu oświaty oraz wybór kadry do udziału w projekcie w poszczególnych szkołach

Na etapie wdrażania Wnioskodawca będzie mógł:

- uszczegółowić potrzeby szkoleniowe nauczycieli i kadry zarządzającej na podstawie ich indywidualnej diagnozy kompetencji zawodowych oraz przypisać poszczególnych nauczycieli i kadrę zarządzającą do tych szkoleń, które zostały określone na etapie konstruowania założeń wniosku,
- uszczegółowić kryteria wyboru szkół i nauczycieli.

c) opracowanie planu doposażenia i rearanżacji przestrzeni szkolnej oraz ich wdrożenie w taki sposób, by sprzyjała ona rozwojowi umiejętności samodzielnego uczenia się uczniów;

- 3 etapy:

- przygotowanie indywidualnego planu rearanżacji szkoły z udziałem dyrektora, nauczycieli i uczniów,
- sporządzenie kosztorysu,
- wdrożenie.



Udział eksperta!

Średnia wysokość środków przeznaczonych na dokonanie rearanżacji wybranej przestrzeni szkolnej to kwota 50 000,00 zł/szkołę, co oznacza że Wnioskodawca ma możliwość rozdysponowania środków na poszczególne szkoły w taki sposób, aby uwzględniało to wielkość szkoły, liczbę nauczycieli oraz liczbę uczniów.

d) wdrożenie programu wsparcia doskonalenia zawodowego kadry szkół i placówek systemu oświaty;

Wnioskodawca na tym etapie planuje realizację poszczególnych form wsparcia, które zostały wskazane jako obligatoryjne i fakultatywne w pkt. a) schematu, biorąc pod uwagę przygotowanie harmonogramu realizacji projektu zgodnie z jego założeniami, zarówno pod względem merytorycznym, jak i technicznym, uwzględniając m.in. takie elementy jak:

- liczbę osób jaka weźmie udział w poszczególnych formach wsparcia,
- liczbę godzin każdej z form wsparcia jaka zostanie zrealizowana w projekcie, zarówno w podziale na grupy i wsparcie indywidualne,
- terminy i miejsce ich realizacji,
- wsparcie towarzyszące: materiały szkoleniowe, dojazdy, noclegi, wyżywienie, itp. (jeśli dotyczy),
- uzasadnienie innych wydatków, np. narzędzi i pomocy dydaktyczne do pracy z uczniami.

e) opracowanie częściowych wniosków i rekomendacji w trakcie realizacji projektu oraz końcowego raportu po zakończeniu realizacji wsparcia nauczycieli;

- częściowe wnioski bądź rekomendacje w postaci raportów/ sprawozdań/podsumowań, multimedialnych np. filmów pokazujących dobre praktyki lub nagrań z etapów wdrażania projektu, np. zajęć projektowych z uczniami.
- końcowy raport po zakończeniu realizacji wsparcia.

f) przygotowanie założeń i narzędzi jakościowego oceniania kompetencji nauczycieli i uczniów;

- Wnioskodawca podczas wdrażania schematu ma także obowiązek zaplanować założenia i narzędzia, które pozwolą **monitorować rozwój kadry zarządzającej i nauczycieli objętych wsparciem w projekcie** w danym obszarze oraz ocenić jakość nabytych przez nich kompetencji, w tym miękkich biorąc pod uwagę nie tylko zdobytą przez nich wiedzę, ale także zweryfikować takie kwestie jak np.
 - budowanie relacji z uczniami i relacji w szkole,
 - organizacja procesu uczenia się,
 - organizacja przestrzeni uczenia się, - stosowanie strategii dydaktycznych sprzyjających kształceniu umiejętności wielojęzyczności oraz w zakresie samodzielnego uczenia się uczniów,
 - tworzenie narzędzi do własnego warsztatu pracy,
 - planowanie własnego rozwoju, w tym analiza własnego warsztatu pracy.

f) przygotowanie założeń i narzędzi jakościowego oceniania kompetencji nauczycieli i uczniów;

- Wnioskodawca w ramach projektu powinien przygotować również założenia do **monitorowania nabywania przez uczniów zaproponowanych w projekcie umiejętności:**
 - podstawowej, tj. umiejętności wielojęzyczności, poprzez zaproponowanie narzędzia, które pozwoli ocenić jakość nabytej kompetencji nastawionej na komunikację, przy wykorzystaniu nowoczesnych, kompleksowych metod.
 - przekrojowej w zakresie uczenia się. Narzędzie to miałoby na celu zweryfikowanie w jakim stopniu uczniowie rozwinęli umiejętność uczenia się, a co za tym idzie umiejętność skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, ale również umiejętność efektywnej pracy metodą projektu dla osiągnięcia wspólnego celu i innych umiejętności przekrojowych.

ION zaznacza przy tym, aby weryfikacja nabytych kompetencji odbywała się każdorazowo po zakończeniu danej formy wsparcia.

g) zaplanowanie działań upowszechniających efekty zrealizowanego wsparcia dla szkół i placówek systemu oświaty, które nie brały udziału projekcie;

Poznanie efektów zebranych podczas ewaluacji i przygotowywania końcowego raportu poprzez zaplanowanie działań informacyjno-promocyjnych, np. w postaci konferencji/spotkań/warsztatów.



- h) przeprowadzenie z uczniami projektów edukacyjnych mających na celu rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się przy wykorzystaniu nabytych w ramach projektu kompetencji zawodowych kadry szkół i placówek systemu oświaty.

Warunki realizacji projektów edukacyjnych:

- 1) Każda szkoła realizuje przynajmniej jeden projekt edukacyjny ukierunkowany na kształtowanie u uczniów umiejętności w zakresie wielojęzyczności oraz w zakresie uczenia się.
- 2) Do projektu/ projektów edukacyjnych muszą zostać zaangażowani wszyscy nauczyciele biorący udział w projekcie pełniący rolę opiekunów projektów edukacyjnych. Możliwe jest, że nauczyciele wspólnie zrealizują jeden projekt edukacyjny, lub też każdy z nauczycieli zrealizuje jeden odrębny projekt edukacyjny.
- 3) Na realizację projektów edukacyjnych przeznaczonych zostanie 10 000,00 zł w każdej szkole co oznacza, że każda szkoła będzie miała możliwość zrealizowania jednego lub kilku projektów edukacyjnych, których łączna wartość nie może przekroczyć 10 000,00 zł/ szkołę.
- 4) Wnioskodawca sam określa czy projekt edukacyjny będzie realizowany przez uczniów różnych klas czy jednej klasy oraz ile uczniów z każdej szkoły zostanie zaangażowanych do ich realizacji.
- 5) Każdy projekt edukacyjny musi zakończyć się przedstawieniem Wnioskodawcy raportu/ sprawozdania z jego realizacji z uwzględnieniem wykorzystania nabytych w ramach projektu umiejętności nauczycieli oraz sposobu zaimplementowania umiejętności w zakresie uczenia się wśród uczniów.

Dziękuję za uwagę!

